

---

# Aula Inclusiva Adaptaciones Curriculares Y Libros De Aula

---

Reframing Compensatory Education through Scientific Evidence. Inclusive Actions for Equality of Results

Una mirada desde la intervención psicopedagógica

Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente

Cómo organizar aulas inclusivas

Participación educativa no 18. Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado. Educación inclusiva: todos iguales, todos diferentes

Revista de educación nº extraordinario año 2012. Políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo

Analysis and Critical Evaluation of Support Teachers Functions from the Standpoint of Inclusive Education

Educación inclusiva y atención a la diversidad

Aulas inclusivas

Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado

Propuestas y estrategias para acoger las diferencias

Tutoría universitaria inclusiva

Diseño Universal para el Aprendizaje y co-enseñanza

Una propuesta inclusiva

Atención educativa en centros específicos de Educación Especial Colección: Didáctica y Desarrollo

Propuestas y estrategias para acoger las diferencias

Neuroeducación en el currículo

Guía de 'buenas prácticas' para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas

La alteridad en educación

Tutoría universitaria inclusiva

Una verdad a medias

Atención a la diversidad en el aula de educación infantil Colección: Didáctica y Desarrollo

Buenas prácticas de escuela inclusiva  
Investigación educativa en el aula: perspectivas de futuro  
Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva  
Integración escolar de niños con Síndrome de Down  
Convivencia y mediación intercultural  
Educación inclusiva  
Evaluación e intervención didáctica  
La escuela inclusiva  
Reconfiguración de la educación compensatoria en base a las evidencias científicas. Actuaciones inclusivas para la igualdad de resultados  
Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo  
Estado de la cuestión y balance analítico  
Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva  
Aprender juntos en el aula  
Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad  
Educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista

*Aula Inclusiva  
Adaptaciones  
Curriculares Y Libros De  
Aula*

*Downloaded from  
<ftp.wtvq.com> by guest*

---

## **RAMOS WARE**

---

RIL Editores

La respuesta a la diversidad del alumnado en los centros educativos debe acontecer en un marco inclusivo: escuela(s) en las que cualquiera puede aprender y participar; políticas y prácticas que promueven la colaboración y el sentido de

pertenencia a la comunidad; culturas escolares que respetan las diferencias personales y reconocen la diversidad en las aulas. Concebida la educación como un proceso esencialmente relacional que requiere un compromiso ético y político con el derecho a la educación de todos, es preciso que los discursos y las prácticas formativas contribuyan al desarrollo de profesionales capaces de trabajar en contextos complejos. Su formación inicial, por tanto, debería acompañarles en los

aprendizajes que serán valiosos en su futuro quehacer profesional. Este es el propósito de este trabajo, sugerir ideas, propuestas y referencias desde las que reflexionar sobre cuestiones que son nucleares cuando hablamos de una escuela sin exclusiones. El libro se estructura en tres capítulos en los que se plantean conceptos e ideas fundamentales en torno a la Educación inclusiva. Se formulan algunos interrogantes en relación con diferentes variables de los

sistemas educativos y se introducen algunas controversias y paradojas sobre su desarrollo en los escenarios escolares. *Reframing Compensatory Education through Scientific Evidence. Inclusive Actions for Equality of Results* Grao

El proceso de convergencia europea en materia educativa ha traído consigo importantes cambios normativos y de organización en los planes de estudio de formación inicial del profesorado, dando lugar a nuevas titulaciones de Grado y de Postgrado para el ejercicio de la profesión docente en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. En este nuevo escenario universitario, el objetivo principal del libro es contribuir al logro de las competencias docentes que constituyen una parte fundamental del perfil de formación básica previsto en todas las titulaciones referidas: Procesos y Contextos Educativos. Avalados por una demostrada experiencia profesional y basados en una actualizada y relevante documentación en el ámbito que nos ocupa, los autores abordan con claridad y rigor científico el contenido del libro. Por tanto, se considera especialmente recomendable para estudiantes que

cursan los nuevos títulos de formación inicial del profesorado, así como para todos aquellos docentes que se plantean, como misión fundamental, la calidad en su práctica educativa mediante la innovación y mejora continua.

Una mirada desde la intervención psicopedagógica Ediciones Octaedro

La inclusión escolar del alumnado con necesidades educativas especiales; cómo hacer más inclusiva la práctica educativa; cómo identificar las dificultades y las amenazas. Incluye una serie de reflexiones, conclusiones y propuestas contrastadas a partir de la experiencia.

**Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente** Narcea Ediciones

"La igualdad es una necesidad vital del alma humana. La misma cantidad de respeto y de atención se debe a todo ser humano, porque el respeto no tiene grados." Weil, Simone: El pleno reconocimiento de los derechos humanos y de la dignidad humana de todas las personas es el inicio para construir la paz en el mundo. Es muy importante comprender a la discriminación en sus aspectos generales, pero es

imprescindible comprenderla en las dimensiones particulares y en relación sobre todo de los grupos para los cuales la discriminación se ha presentado de manera histórica, constante y sistemática, y que como consecuencia, han enfrentado desigualdades fundamentales en cuanto al goce y ejercicio de sus derechos y oportunidades para la plena participación y desarrollo. Aunque si bien es cierto existe todo un marco legal internacional, nacional, local, y particularmente en la educación, que señalan los derechos que tienen las personas con discapacidad, lo que es una verdad, este mientras no se convierten en acción y se respete será una verdad a medias. Parece que a estos instrumentos creados desde muchos años atrás requieren se le anexe un apartado de sanciones, para quienes omitan el cumplimiento de ellas, quizás esto facilite un cambio de paradigma en nuestra sociedad Mexicana. Lamentablemente lo más difícil en las sociedades es romper con una cultura, basada en el egoísmo, en el abuso de poder, en la falta de respeto, de consideración y de amor al prójimo. En este escenario esta todavía lejana la inclusión, la equiparación de

oportunidades y la igualdad de trato para las personas con discapacidad. Esto sigue colocando a las personas con discapacidad, en situaciones estructurales de mucha desventaja haciendo que su discapacidad le resulte más discapacitante. Este libro tiene como propósito: uno el dar a conocer que es la educación inclusiva, y el marco jurídico en que se fundamenta, con el deseo profundo de sensibilizar al lector para que desde su propio círculo de influencia ayuden a romper con estos paradigmas de discriminación. No hagamos más discapacitante la discapacidad de las personas que la padecen. Recordemos que nuestras actitudes son semillas que se siembran en los demás y a su tiempo nos dan fruto tan bueno o malo como hayan sido estas.

*Cómo organizar aulas inclusivas* Ministerio de Educación

Hablar sobre educación inclusiva hoy supone todo un reto dada la complejidad e incertidumbre que marcan el devenir de la sociedad actual. Sociedad del conocimiento, de la información, pero también una sociedad competitiva que genera nuevas brechas sociales entre

aquellos grupos que por distintas razones no pueden competir en igualdad de condiciones. La diversidad es un rasgo y un reto de esta sociedad, las palabras equidad, justicia social, deben marcar las respuestas socioeducativas que permitan a todas las personas. De ahí el sentido de esta publicación, en la que se recogen aportaciones que surgen de la práctica de profesionales, que desde distintos países aportan visiones, experiencias y propuestas de actuación. El documento se configura en torno a 6 ejes temáticos: Intervención educativa, intervención social, formación del profesorado para la inclusión, la incorporación de las TIC, percepciones y cultura inclusiva, y por último una visión de la inclusión desde el ámbito internacional.

Participación educativa no 18. Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado. Educación inclusiva: todos iguales, todos diferentes Narcea Ediciones

Este libro surge de la elaboración de un estado de la cuestión y un balance analítico, cuyo objetivo era servir de insumo y apoyo para la formulación de una política pública de educación inclusiva para Bogotá. Los autores y autoras no solo

dan cuenta de la producción académica en torno a la temática, sino que entran en el campo de la conceptualización y se posicionan frente a ella, desde una mirada que tiene en cuenta el contexto educativo colombiano.

**Revista de educación nº extraordinario año 2012. Políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo** Ed. Universidad de Cantabria

La obra Manual para psicólogos educativos. Teoría y prácticas es una herramienta útil para la adquisición de conocimientos teórico-prácticos relativos a las necesidades más frecuentes e importantes que, actualmente, se presentan en distintos niveles del sistema educativo español. El libro contiene los siguientes temas de interés: concepto de la Psicología de la Educación y rol profesional del psicólogo educativo; discapacidad intelectual y altas habilidades intelectuales (talento, superdotación, etc.); motivación escolar, atribuciones académicas, dimensiones del autoconcepto y estrategias de aprendizaje; dificultades de aprendizaje (dislexia, disortografía y discalculia); ansiedad, rechazo y absentismo escolar;

problemas de conducta en el aula, incluyendo el estudio del bullying y cyberbullying; aprendizaje cooperativo en las aulas, como método de instrucción que facilita un proceso de enseñanza-aprendizaje más autónomo, significativo y participativo respecto a los contenidos curriculares de la educación reglada; las relaciones, complementarias y necesarias, entre padres y profesores, así como el debate respecto al papel que representan los deberes escolares, y las implicaciones sobre el uso de medios digitales en educación. Todos los temas de este manual suponen una aproximación actualizada respecto a la conceptualización e intervención psicoeducativa, atendiendo tanto a la forma de evaluación como a las medidas de actuación (ya sean de tipo preventivo o interventivo).

*Analysis and Critical Evaluation of Support Teachers Functions from the Standpoint of Inclusive Education* Independently Published

En esta obra todo el contenido se vertebra en la definición que se adopta para el fenómeno de la educación especial (EE), que consiste en repensar y reconfigurar el

acto didáctico cuando alguna de sus dimensiones o interacción entre ellas no encaja y se produce un fallo o se prevé que pueda producirse, y en el replanteamiento que afecta a las dimensiones anteriores que convergen en el acto didáctico como proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto los dos colectivos muy diversos de agentes, discentes y docentes, como los dos referentes, dónde y cómo se encuentran: contextos y currículo. Un libro para docentes, para futuros docentes y para todas las personas interesadas por la enseñanza y el aprendizaje.

Educación inclusiva y atención a la diversidad Palibrio

Este libro se enmarca en la investigación “Medidas específicas de atención a la diversidad: Evaluación de las aulas abiertas especializadas en la Región de Murcia”, financiada por el Plan Nacional del Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2016-78102-R). Este proyecto explora y evalúa aspectos muy específicos sobre las Aulas Abiertas Especializadas, e invita a reflexionar y a diseñar nuevos escenarios en los centros educativos con el fin de que estos puedan

responder al gran reto que supone la Inclusión. Este volumen se publica, además, en un momento decisivo para la Educación Inclusiva en nuestro país, ya que las políticas educativas respecto a esta modalidad de escolarización afectan al alumnado que requiere apoyo extenso y concreto, a causa de sus necesidades educativas especiales graves y permanentes. Esta obra incluye la visión de algunos expertos internacionales e imprescindibles en materia de Educación Inclusiva, al igual que la del grupo de investigadores nacionales que han trabajado en esta investigación pionera. El volumen recoge las evidencias y las voces de los principales implicados en este modelo de escolarización para ofrecer una visión lo más completa posible de los indicadores y variables que influyen en las diferentes metodologías que se llevan a cabo en los centros educativos. Asimismo, se da a conocer cómo es la coordinación entre el profesorado, la relación entre los alumnos y la percepción de las familias sobre el desarrollo de esta medida. Deseamos que este libro ayude a generar propuestas que fomenten entornos más inclusivos y de calidad en nuestro sistema

educativo.

*Aulas inclusivas* Editorial UNED

En la primera edición de este libro mostramos cómo implementamos nuestro programa de integración, basado en paradigmas y conceptos básicos que sustentan la práctica, y que constituyen el modelo que sostiene gran parte de los equipos de integración. En nuestro caso el quehacer cotidiano en las escuelas comunes nos llevó a concretar aquella intención de escuela inclusiva. No solo nos sentimos responsables por nuestros alumnos con Síndrome de Down, sino que entendimos que el derecho a la educación debe ser en realidad un derecho a una buena educación para todos los niños, no solo para aquellos portadores de una patología que determina necesidades educativas especiales. Nuestra intención actual es la de no caer en nuevas formas de discriminación atendiendo solamente a los niños con Síndrome de Down integrados en la escuela común, sino que queremos poner a todos los alumnos en igualdad de condiciones y brindar atención a todo aquel que lo necesite, con el mismo empeño, dedicación y respeto tanto por él como su familia y cuerpo docente. En este

punto nos encuentra esta segunda edición del libro que nos permite actualizar, completar y enriquecer con nuevas experiencias el libro original. Los alumnos han crecido y ya tenemos para compartir modelos de intervención en el Nivel Medio y un programa de trabajo en habilidades sociales con adolescentes y jóvenes que completa la formación integral para una mejor calidad de vida que es, en definitiva, nuestro objetivo primordial. Los autores de este libro conforman el equipo técnico-docente del Departamento de Apoyo a Integraciones de la Escuela Especial I.R.A.M. (Instituto de Rehabilitación al Mogólico). Desde este ámbito se trabaja en actividades para la promoción de la inclusión socio-educativa. A la fecha se ha recorrido un interesante camino que va desde un modelo integracionista a un trabajo que atiende las necesidades de todos los alumnos, reconociendo que la diversidad no es un problema a resolver sino una riqueza para todos. En el año 2005 se publicó la primera edición de este libro que hoy se reedita revisado y ampliado y que da cuenta de un continuo replanteo de las prácticas profesionales y de la dinámica del equipo

interdisciplinario. EDITORIAL BRUJAS -

ARGENTINA Este libro contiene el desarrollo de los siguientes temas:

\*Introducción \*PROLOGO \*CAPÍTULO

Sistema de apoyo. Objetivos y principios

orientadores \*CAPITULO 2 El equipo

orientador. Acerca del Psicopedagogo. Una

mirada desde el Trabajo Social. Algunas

puntuaciones acerca de la intervención del

Psicólogo en el equipo \*CAPÍTULO 3 Modo

de inclusión del fonoaudiólogo en el

programa de apoyo a integraciones

\*CAPÍTULO 4 La función del profesor de

apoyo. Modos de escolarización

\*CAPITULO 5 Adaptaciones curriculares. El

aula polivalente. El legajo Nivel inicial y

primario \*CAPÍTULO 6 La escuela inclusiva.

Atención a la diversidad \*CAPÍTULO 7 La

integración escolar en el Nivel Medio \*A

MODO DE CIERRE \*PARA REFLEXIONAR

Con este libro usted podrá conocer a fondo

un maravilloso programa de inclusión que

comprende que el derecho a la educación

debe ser, en realidad, un derecho a una

buna educación para todos los niños,

poniéndose, en consecuencia, a todos los

alumnos en igualdad de condiciones.

¡Compre ya este libro y comience a

conocer en profundidad un maravilloso

programa de inclusión que comprende que el derecho a la educación debe ser, en realidad, un derecho a una buena educación para todos los niños, poniéndose, en consecuencia, a todos los alumnos en igualdad de condiciones!  
Tags: educación inclusiva, niños con Síndrome de Down, acerca del psicopedagogo, fonoaudiólogo, profesor de apoyo, adaptaciones curriculares, integración escolar.

**Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado** Ediciones Pirámide

Guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas. La atención a la diversidad en la enseñanza superior constituye en la actualidad, no solo un referente de calidad, sino una exigencia normativa a la que hay que dar respuesta y un compromiso social con la equidad, la igualdad de oportunidades y el respeto al derecho a la educación que tienen todas las personas. Este principio fundamental ha de traducirse en buenas prácticas para que los estudiantes con necesidades educativas específicas

puedan acceder y promocionar en los estudios superiores con posibilidades de alcanzar las metas personales, académicas y profesionales que hagan posible su integración en la vida social activa. Partiendo de las necesidades del alumnado y del profesorado para dar una respuesta educativa adaptada a la diversidad, en esta obra se proponen directrices, estrategias y recursos contemplados desde un enfoque de tutoría universitaria inclusiva para mejorar las condiciones de acceso y adaptación de los estudiantes con necesidades educativas específicas a la educación superior. Es un libro para saber y saber hacer la tutoría universitaria desde un planteamiento inclusivo. Una obra no sólo para pensar, sino para ayudar a los profesionales de la enseñanza a realizar una acción orientadora que contribuya a la integración académica y a la inclusión social de estos estudiantes, que por ser diferentes no deben tener menos oportunidades.

**Propuestas y estrategias para acoger las diferencias** Ediciones Pirámide

De 1886 a 2011 hay 125 años de existencia en la Universidad de Deusto. En

la Facultad de Psicología y Educación hemos decidido aprovechar la oportunidad que nos brindaba este cumpleaños para crear un espacio que permitiera la discusión, el intercambio, el análisis y la investigación sobre la inclusión social y educativa de los grupos de personas en riesgo de exclusión. La presente publicación conmemora la efemérides a través de un conjunto de estudios, investigaciones y reflexiones de profesores e investigadores de nuestro centro.

Tutoría universitaria inclusiva Ediciones Paraninfo, S.A.

La Educación Infantil engloba el proceso educativo que se inicia con el nacimiento y finaliza con la entrada en la escolarización obligatoria (0-6 años). Es un período crucial y básico en el que la diversidad constituye una constante en las aulas. Esta puede estar provocada por diversas causas: físicas, psíquicas, intelectuales, familiares, sociales, culturales, etc. Atender a la diversidad es dar respuesta a las necesidades educativas que presentan "todos" estos niños y niñas. Este manual está enmarcado en el contexto pedagógico de la diversidad y la escuela

inclusiva. Con el objetivo prioritario de ser una obra de utilidad para todos los estudiantes de magisterio del grado de educación infantil, así como de credencial para los profesionales que día a día desarrollan su trabajo en los centros de educación infantil, la obra se ha dividido en dos partes, una sobre aspectos teóricos y otra sobre necesidades educativas, en las que cada capítulo ofrece de forma diferenciada palabras claves, actividades, preguntas de reflexión y conclusiones. En la parte dedicada a las necesidades educativas el lector podrá identificar claramente, mediante apartados específicos, cuál es la aproximación general a esa necesidad, su tratamiento y evaluación, la metodología que debe seguirse y el proceso de inclusión del niño o niña. El grupo de autores de la obra está compuesto por profesores titulares de universidad, adscritos al Área de Didáctica y Organización Educativa de las Universidades de Córdoba, Granada, Jaén, Málaga, Sevilla y Fundación CEU San Pablo de Andalucía.

Diseño Universal para el Aprendizaje y co-enseñanza Ministerio de Educación  
Conocer el funcionamiento del cerebro en

el aprendizaje es necesario, pero ser capaces de adaptarlo a cada persona dentro de las materias del currículo es imprescindible. No podemos olvidar que el fin último de la educación es generar aprendizaje para la vida potenciando el conocimiento en todos los sentidos, incluido en el emocional, pero también enseñar matemáticas, inglés, lengua, etc., y es ahí donde precisamente fallan nuestros alumnos. Este libro pretende dotar al profesorado de las herramientas necesarias que le permitan adaptarse a las necesidades de cada persona dentro del aula inclusiva, dando una aplicación práctica en todo momento. Para conseguirlo, se propone un modelo metodológico basado en la suma de una sólida fundamentación científica junto con la experiencia práctica en el aula. Ello será la base para el correcto desarrollo de todas las habilidades dentro de las materias del currículo, que ayudará a gestionar de forma apropiada tanto el currículo de cada materia como el currículo oculto (motivación, uso apropiado del refuerzo, etc.). La eficacia del modelo se demuestra de forma clara y simple aportando ejemplos prácticos de

diferentes materias y niveles no solo a lo largo de todo el libro, sino también en dos unidades didácticas integradas, que se han desarrollado siguiendo este modelo. Una propuesta inclusiva Ed. Universidad de Cantabria

Este libro se centra en cómo se puede promover una educación inclusiva diseñando, adaptando y proponiendo un currículo adecuado a cualquier tipo de aula. Extrae las experiencias más innovadoras de Estados Unidos y Canadá, y describe cómo cada escuela puede convertirse en un lugar donde todos los estudiantes sean bienvenidos y puedan ser enriquecidos educativamente. El objetivo de las aulas inclusivas asegura que todo el alumnado, hasta el que ha sido etiquetado como severamente discapacitado, crónicamente disruptivo, con características especiales, superdotado o de alto riesgo, sea aceptado e incluido con pleno derecho en la comunidad escolar. En esta obra se demuestra con la experiencia que la inclusión es posible en la práctica cotidiana y se nos dice cómo. Por ello, el profesorado de Educación Especial, investigadores, políticos, directivos



escolares y profesorado de aula y de apoyo, psicopedagogos, orientadores, tutores, etc., podrán beneficiarse de este útil instrumento de trabajo. En los capítulos de este volumen se aborda desde la diferencia entre integración e inclusión hasta los medios para adaptar el currículo: estrategias, apoyo, colaboración del alumnado, información sobre el progreso individual, interacción con las familias y la comunidad, actividades extracurriculares, etc.

*Atención educativa en centros específicos de Educación Especial Colección: Didáctica y Desarrollo* Universidad Almería

Actualmente, la educación inclusiva constituye una de las prioridades de la agenda política global delimitada para el horizonte temporal de 2030 y representa un enorme desafío para los sistemas educativos, que deben concentrar sus esfuerzos en establecer unos pilares consistentes con los que cumplir con éxito la tarea de educar en la diversidad, colaborando en la superación de la desigualdad y la injusticia social, y configurando, así, un tejido socioeducativo más equilibrado. Poner en práctica una educación inclusiva exige

responsabilidades a todos los niveles, desde las instituciones educativas hasta las comunidades, los servicios públicos y la ciudadanía en general. La psicopedagogía, encargada de valorar con rigor los procesos de aprendizaje de cara a delimitar aquellas medidas educativas que mejor contribuyan a una educación de excelencia y de calidad, es una de las disciplinas que más se está beneficiando de los planteamientos del paradigma de la educación inclusiva. Y esta es la pretensión esencial de esta obra: presentar la educación inclusiva como parte consustancial de la psicopedagogía y fortalecer en los profesionales, el compromiso de trabajar el empoderamiento y el autoconcepto positivo en las personas con diversidad, en aras de la plena inclusión.

Narcea Ediciones

La inclusión supone una mejora del sistema educativo: de esta mejora todos los alumnos salen beneficiados. Pero para que la inclusión sea posible se requieren cambios en el currículo, en la forma de organizar la clase y en el modo de interactuar alumnos, profesores y familias. Las escuelas deben convertirse en

comunidades acogedoras en las que se satisfagan las necesidades de todos los niños. Cada maestro debe preparar su aula para recibir a todos los alumnos, también a aquellos con discapacidades. Debe ser capaz de facilitar el aprendizaje así como promover la socialización necesaria para que los alumnos especiales sean miembros valorados del grupo. La enseñanza en equipo y la colaboración entre la escuela y el hogar son vitales en este proceso. Cómo organizar aulas inclusivas ofrece propuestas y estrategias para abordar el currículo y planificar las clases teniendo en cuenta la diversidad de los alumnos. Presenta ideas prácticas y concretas y da pistas para entender diversas discapacidades, físicas y psíquicas, y las necesidades educativas que de ellas se derivan. El libro ayudará a comprender a los alumnos con necesidades especiales, sus dificultades y también sus muchas posibilidades.

*Propuestas y estrategias para acoger las diferencias* Ministerio de Educación y Formación Profesional

Los tiempos de las teorías críticas, de las pedagogías de la emancipación, de las filosofías de la liberación han dado paso a

tiempos oscuros presididos por la ideología neoliberal que marca la orientación de los organismos económicos internacionales (FMI, BM, OCDE...), que actualmente establecen las directrices de los sistemas educativos del mundo. Las propuestas pedagógicas renovadoras de Freinet, Milani, Makarenko, Dewey, Decroly o Ferrer i Guardia, o las críticas de Apple, Giroux, Willis o McLaren languidecen en los libros de pedagogía. Mientras tanto, las reformas educativas se discuten, tras la pandemia por el COVID-19, con las GAFAM (Google, Apple, Facebook, Amazon y Microsoft), las grandes multinacionales de la tecnología digital y las redes de comunicación. Este libro desarrolla la urgencia de que otra educación es posible y necesaria, otro modelo de educación para otro modelo de sociedad. Porque, si algo tenemos claro, es que el capitalismo es incompatible con la solidaridad, con la justicia, con la ecología, con la equidad, con la inclusión y, en definitiva, con todos aquellos valores que proclamamos en la educación y que son reflejo de lo que se ha plasmado en la Declaración de los Derechos Humanos.

**Neuroeducación en el currículo** Nau

**Llibres**

El sistema educativo español está inmerso en un proceso de mejora y la nueva ley educativa implica activar cambios para aumentar la capacidad de atender a todo el alumnado con calidad y equidad. En este proceso de transformación, el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha desarrollado una serie de actuaciones entre las que se incluye el presente trabajo. La educación en equidad y calidad para todos y todas requiere también de políticas educativas focalizadas en los grupos más vulnerables de la población. Entre esos grupos que afrontan más barreras educativas, destaca el alumnado con necesidades educativas especiales que con mayor frecuencia ve limitada su presencia, participación y aprendizaje. La finalidad de este informe es presentar el avance de las comunidades autónomas hacia un sistema más inclusivo, analizando la respuesta educativa que se da al alumnado con necesidades educativas especiales. Se trata de un estudio panorámico realizado a partir de la revisión normativa - desarrollada por las diferentes comunidades autónomas teniendo en

cuenta la realidad territorial- y que da cuenta de las políticas públicas implementadas por las comunidades en relación a medidas de atención educativa, ajustes razonables y apoyos necesarios para garantizar una respuesta educativa de calidad en cualquier momento o etapa de su formación. El estudio pone de manifiesto que determinados factores son especialmente importantes para avanzar hacia una educación inclusiva y, según se desarrollen, pueden incrementar la capacidad inclusiva y de equidad del sistema promoviendo experiencias escolares de calidad y mejores resultados educativos.

**Guía de 'buenas prácticas' para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas**

Ediciones Paraninfo, S.A.

La inclusión supone una mejora el sistema educativo de la que todos los alumnos salen beneficiados. Pero para que la inclusión sea posible se requieren cambios en el currículo y en la forma de organizar la clase. Cómo organizar aulas inclusivas te ofrece propuestas y estrategias para abordar el currículo y planificar las clases teniendo en cuenta la diversidad de

alumnos. Presenta ideas prácticas y concretas y da pistas para entender

diversas discapacidades y las necesidades educativas que de ellas se derivan. Te ayudará a comprender a los alumnos con

necesidades especiales, sus dificultades y también sus posibilidades.