

---

# Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2013 Kemdikbud Go Id

---

Implementasi Kurikulum 2013 Dalam  
Pembelajaran SD/MI

Literature Education in the Asia-Pacific

Implementasi Kurikulum Merdeka

MENELAAH PERKEMBANGAN KURIKULUM

Implementasi Kebijakan Publik : Dari Hulu ke Hilir  
Kajian Teoritik dan Implementatif Pengembangan  
Kurikulum

Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di  
Madrasah

MANAJEMEN KURIKULUM

Implementasi Kurikulum Merdeka: Teori dan  
Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD

ELT in Asia in the Digital Era: Global Citizenship  
and Identity

Pemahaman Kurikulum dan Buku Teks

Implementasi kurikulum 2013

Telaah Kurikulum

PENGEMBANGAN KURIKULUM DI SEKOLAH DAN  
PERGURUAN TINGGI

Pengembangan Kurikulum Jilid 2

Kurikulum Dan Pembelajaran Tantangan

Perubahan Proses Pendidikan  
Proceedings of the 2nd International  
Interdisciplinary Conference on Environmental  
Sciences and Sustainable Developments  
Education and Green Economy (IICESSD-EGE  
2022)  
Manajemen Kurikulum Program Keterampilan  
Vokasional (Teori Dan Implementasi)  
Education Technology in the New Normal: Now  
and Beyond  
PENERAPAN PROBLEM BASE LEARNING DALAM  
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013  
PENGEMBANGAN KURIKULUM DI SEKOLAH DASAR  
Implementasi Kurikulum 2013 Revisi  
MANAJEMEN KURIKULUM DAN PROGRAM  
PENDIDIKAN (Konsep dan Strategi  
Pengembangan)  
PERUBAHAN BUDAYA BELAJAR DAN INOVASI  
PEMBELAJARAN PAI DALAM IMPLEMENTASI  
KURIKULUM 2013 (Studi Multikasus di SMP Negeri  
3 dan SMP Islam Sholahuddin Kota Malang)  
ICON LATERALS 2023  
Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar:  
Fenomena, Teori, dan Implementasi  
Kurikulum Issu Masalah Pengembangan  
Kurikulum dari Masa Ke Masa  
Pendidikan Karakter Kurikulum 13; dalam Analisis  
Filosofis  
Analisis Wacana Kebijakan Pendidikan (Konsep  
dan Implementasi)  
ICLLE 2019  
TELAAH KURIKULUM TINGKAT DASAR DAN

MENENGAH (Kajian Teoritik)  
Implementasi kurikulum 2013  
PENGEMBANGAN KURIKULUM  
Teori Perencanaan Pembelajaran  
Memahami Kurikulum 2013: Perspektif Guru IPA  
untuk Pengajaran yang Efektif  
Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi  
Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order  
Thinking Skills)  
Pengembangan dan implementasi kurikulum  
2013  
Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa: Konsep  
dan Implementasi di Indonesia  
Pengembangan Kurikulum SD/MI  
Dasar dan Pengembangan Kurikulum untuk  
Pendidik

*Konsep Dan  
Implementasi  
Kurikulum  
2013  
Kemdikbud  
Go Id* *Downloaded  
from  
<ftp.wtvq.com>  
by guest*

---

## **PIERRE DYER**

---

*Implementasi  
Kurikulum 2013 Dalam  
Pembelajaran SD/MI  
Uwais Inspirasi  
Indonesia  
Bagaimanakah  
sebenarnya Desain  
Pengembangan  
Kurikulum 2013 di*

Madrasah tersebut?  
Bagaimana pula  
implementasinya  
dalam suatu proses  
pembelajaran? Melalui  
buku ÔBABONÓ ini  
Anda akan  
memperoleh gambaran  
secara jelas  
bagaimanakah desain,  
pengembangan, dan  
implementasi  
Kurikulum 2013 di  
madrasah dari  
kerangka konseptual

(teoretis) hingga praktis. Sehingga dapat memandu Anda sekaligus mengoptimalkan dalam proses pembelajaran. Buku ini sangat cocok untuk lembaga pendidikan RA/Madrasah semua jenjang, dan juga lembaga pendidikan umum dalam rangka mengembangkan Kurikulum 2013 pada lembaga mereka, juga cocok bagi tenaga pendidik (guru, dosen, narasumber, tutor, fasilitator), para akademisi, birokrasi, praktisi, peneliti, pengamat, widyaiswara, pengawas pendidikan, dan tenaga kependidikan lainnya. Juga cocok bagi para mahasiswa pendidikan maupun non-kependidikan dari semua jenjang strata

S-1 PGSD/PGMI, S-2 PGSD/PGMI, S-1 regular, S-2 maupun S-3 yang berorientasi pada dunia pendidikan.

\*\*\* Persembahan penerbit Kencana (Prenadamedia Group)  
**Literature Education in the Asia-Pacific**

Prenada Media  
 Judul : Manajemen Kurikulum Program Keterampilan Vokasional (Teori Dan Implementasi) Penulis : Dumiyati Ukuran : 14,5 x 21 cm Tebal : 118 Halaman No ISBN : 978-623-6233-25-2  
 Buku ini membahas tentang Manajemen Kurikulum Program Keterampilan Vokasional. Buku ini penulis kontribusikan untuk dunia pendidikan di Indonesia khususnya terkait dengan ketrampilan vokasional di Madrasah Aliyah. Buku ini terdiri dari

enam bab. Bab pertama tentang Kurikulum 2013 yang meliputi Pengertian Kurikulum 2013, Tujuan Kurikulum 2013, Karakteristik Kurikulum 2013, Kurikulum 2013 Revisi, dan Konsep dan Strategi Penilaian Kurikulum 2013 Revisi. Bab kedua membahas tentang Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) yang meliputi Pengertian Pendidikan Kecakapan Hidup, Jenis Pendidikan Kecakapan Hidup, Pelaksanaan Program Pendidikan Kecakapan Hidup, Tujuan dan Manfaat Pendidikan Kecakapan Hidup dan Usaha Pelaksanaan Pendidikan Kecakapan Hidup. Bab ketiga membahas tentang Kecakapan Hidup Vokasional (Vocational Skill/VS) yang meliputi

Pengertian Kecakapan Hidup Vokasional, Jenis Kecakapan Hidup Vokasional, Tujuan Kecakapan Hidup Vokasional dan Manfaat Kecakapan Hidup Vokasional. Bab keempat tentang Upaya Peningkatan Kecakapan Lulusan Madrasah Melalui Program Pendidikan Vokasional yang meliputi Penanaman Penguasaan Kecakapan, Kecakapan Hidup Vokasional dan Program Pendidikan Vokasional. Bab kelima membahas tentang Pendekatan Manajemen Kurikulum Vokasional yang meliputi Hakekat Manajemen dan Manajemen Kurikulum, Perencanaan Kurikulum Vokasional, Implementasi Kurikulum Program Keterampilan

Vokasional dan Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Program Keterampilan Vokasional . Bab keenam membahas tentang Studi Manajemen Kurikulum Program ketrampilan Vokasional yang meliputi Pendahuluan, Metode, Pembahasan dan Simpulan

**Implementasi Kurikulum Merdeka**

Penerbit Adab  
 Judul : MENELAAH PERKEMBANGAN KURIKULUM Penulis : Dr. Yunus, S.Pd.I., M.Pd.I Mudzakir, S.Pd.I., M.Ag Ukuran : 15,5 x 23 cm Tebal : 168 Halaman ISBN : 978-623-497-910-7

**SINOPSIS Buku Menelaah Perkembangan Kurikulum membahas dengan perkembangan kurikulum yang dimulai Kurikulum 1947**

(Rentjana Pelajaran 1947) sampai kurikulum merdeka belajar. Konsep Merdeka Belajar adalah mengembalikan sistem pendidikan nasional kepada esensi undang-undang untuk memberikan kemerdekaan sekolah menginterpretasi kompetensi dasar kurikulum menjadi penilaian mereka. Merdeka belajar dapat dipahami sebagai merdeka berpikir, merdeka berkarya, dan menghormati atau merespons perubahan yang terjadi (memiliki daya suai). Pada tahun mendatang, sistem pengajaran juga akan berubah dari yang awalnya bernuansa di dalam kelas menjadi di luar kelas. Tentu, nuansa pembelajaran akan lebih nyaman, karena murid dapat

berdiskusi lebih dengan guru, belajar dengan outing class, dan tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi lebih membentuk karakter peserta didik yang berani, mandiri, cerdas dalam bergaul beradab, sopan, berkompotensi.

*MENELAAH*

*PERKEMBANGAN*

*KURIKULUM* Bumi

Aksara

This is an open access book. THE SUBJECT MATTER OF THE CONFERENCE INCLUDES THE FOLLOWING AND RELATED

ISSUES: Agriculture and forestry for the environment and sustainable development Health for the environment and sustainable development Engineering science for

environment and sustainable development Education for the environment and sustainable development Green economy, entrepreneurship and good governance for sustainable development

**Implementasi Kebijakan Publik : Dari Hulu ke Hilir**

Bumi Aksara

Meskipun kurikulum bukanlah satu-satunya aspek penentu keberhasilan pendidikan, kurikulum tetap memiliki peran penting di samping beberapa aspek lainnya seperti guru, sarana dan prasarana, dan sebagainya. Demikian pentingnya peran kurikulum, sehingga setiap upaya peningkatan kualitas pendidikan hampir pasti menempatkan

perbaikan kurikulum menjadi salah satu aspek prioritas Buku sederhana ini diharapkan dapat menambah pembendaharaan rujukan di samping begitu banyak buku sejenis yang telah terlebih dahulu hadir di hadapan pembaca. Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup Kajian Teoritik dan Implementatif Pengembangan Kurikulum Indonesia Emas Group This 4th ICON LATERALS proceeding consisted of 27 reviewed papers under the following subthemes of (1) foreign language teaching and learning (2) innovation in language teaching and learning, (3) macrolinguistics:

Pragmatics, Sociolinguistics, Psycholinguistics, Discourse Analysis, Forensic Linguistics, and Linguistic Landscapes, (4) Translation, and (5) Literature. Prior to this publication the selected papers have been reviewed by three different reviewers to provide more comprehensive and in-depth perspectives for the intended respected readers in the respected areas. The keynote speakers invited to the conference, Prof. Heather Zwicker from University of Queensland, Prof. Hsueh-Hua Chuang, Ph.D. from Institute of Education, Center for Teacher Education National Sun Yat-sen University, Prof.



Ogasawara Hiroki from Kobe University, Ismatul Khasanah, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D. from Universitas Brawijaya, Syariful Muttaqin, M.A., Ph.D. from Universitas Brawijaya, Han-Chin Liu, Ph.D. Associate Professor from Sun Yat-sen University, Yu-Hui Chang, Ph.D. Assistant Professor from National Sun Yat-sen University, and Asri Saraswati, Ph.D. from Universitas Indonesia, have provided some insightful ideas for enriching the multidisciplinary perspectives of the selected articles in this proceeding. We are also indebted to the support and the encouragement from Universitas Brawijaya and Faculty of Cultural Studies for proving all means to the success

of the event. Finally, we are thankful for the excellent work from the organizing committee who have been working very hard, effectively and efficiently before, during, and after the conference. Finally, it is our honour and pleasure to present this conference proceeding to our respected readers with the hope that the papers are inspiring and stimulating for the development of the knowledge in the field of language, literary, and cultural studies.

**Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah** CV Jejak (Jejak Publisher)

The continual rise of English as a global lingua franca has meant that English literature, both as a

discipline and as a tool in ESL and EFL classrooms, is being used in varied ways outside the inner circle of English. This edited collection provides an overview of English literature education in the Asia-Pacific in global times, bringing to international attention a rich understanding of the trends, issues and challenges specific to nations within the Asia-Pacific region. Comprising contributions from Australia, China, Hong Kong, India, Indonesia, Malaysia, Philippines, Singapore and Vietnam, the collection addresses the diversity of learners in different national, cultural and teaching contexts. In doing so, it provides insights into historical and current trends in

literature education, foregrounds specific issues and challenges in policymaking and implementation, presents practical matters concerning text selection, use of literature in the language classroom, innovative practices in literature education, and raises pressing and important questions about the nature, purpose and importance of literature education in global times.

*MANAJEMEN  
KURIKULUM ARSAD  
PRESS*

Buku ini membahas mulai sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia, konsep dan teori perkembangan kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, prinsip-prinsip dasar

pengembangan kurikulum, model-model pengembangan kurikulum, kom-perasi kurikulum 2004 (KBK) dan kurikulum 2006, kurikulum 2013, pelaksanaan kurikulum, pengembangan kurikulum di pondok pesantren, pembelajaran tematik terpadu di SD-MI, hingga pengembangan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Implementasi Kurikulum Merdeka: Teori dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD

Indonesia Emas Group Buku [ini] dimulai dari [mengungkapkan] [tentang] [permasalahan] umum pendidikan [dan] [pernik] [permasalahan] pembelajaran [di]

kelas; [mengkaji] makna [belajar] dan [pembelajaran]; [tuntutan] [kurikulum] saat [ini] dan [mengupas] [secara] detail [model] pembelajaran [Problem Based Learning] (PBL); [dan] diakhiri [dengan] contoh [RPP] mata pelajaran [matematika] serta [contoh] [lembar] [kerja] [siswa] (LKS)

*ELT in Asia in the Digital Era: Global Citizenship and Identity*

PT. Sonpedia Publishing Indonesia Belajar menjadi kegiatan inti di dalam proses kehidupan manusia. Manusia menjadi sempurna ketika belajar dan mampu menerapkannya. Belajar dalam konteks ini bermakna luas, dan tidak terpatok pada

kegiatan formal di sekolah, madrasah, atau pesantren. Singkatnya, belajar itu luas bisa di mana saja, kapan saja, dengan siapa saja kita dapat belajar tanpa henti. Islam jauh-jauh hari memegang teguh prinsip yang menganjurkan untuk menuntut ilmu. Di dalam Al-Quran disebutkan: “Allah akan meninggikan beberapa derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan (ilmu) beberapa derajat (QS. Al Mujadalah 11). Nabi Muhammad Saw juga menyeru umat Islam untuk menuntut ilmu mulai dari ayunan, hingga liang lahat (kuburan), menuntut ilmu sampai ke negeri Cina, dan anjuran yang

lain. Prinsip memang demikian. Bahkan, UNESCO pun membuat rumus yang senada dengan konsep empat pilar belajar. Empat pilar tersebut ialah: learning to know (belajar untuk mengetahui), learning to do (belajar untuk terampil melakukan sesuatu), learning to be (belajar untuk menjadi seseorang), dan learning to live together (belajar untuk menjalani kehidupan bersama). Jika kita merujuk pada paradigma lama, soal belajar, ajar, mengajar, membelajarkan, pengajaran, pembelajaran sudah dikupas dalam Didaktik Metodik (metode didaktik). Teori ini diambil dari bahasa Yunani yaitu didaskein yang berarti mengajar, Sebagian mengartikan

membelajarkan. Dalam buku ini, fokus bahasan lebih menekankan belajar dan pembelajaran sekolah dasar. Alasannya, karena banyak buku yang sudah terbit dan dapat dibaca, namun rata-rata nggedabyah secara umum saja. Masih sedikit yang fokus mengkaji belajar dan pembelajaran di jenjang sekolah dasar. Maka dari itu, saya tertarik menulis buku ini karena masih sangat minim buku tentang belajar dan pembelajaran sekolah dasar. Buku ini hadir karena kepedulian saya terhadap perubahan paradigma tersebut. Sebab, perubahan besar diawali dari perubahan kecil. Semua perubahan besar itu dimulai dari perubahan

cara berpikir, perubahan paradigma. Bukankah demikian?

### **Pemahaman Kurikulum dan Buku Teks**

European Alliance for Innovation Buku ini memaparkan mengenai Definisi Kurikulum dan Konsep Kurikulum, Prinsip Dasar dan Faktor-Faktor Pengembangan Kurikulum, Pendekatan Pengembangan Kurikulum, Organisasi Kurikulum, Model-Model Pengembangan Kurikulum, Prosedur Pengembangan Kurikulum Sekolah Menengah, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia, Evaluasi Kurikulum serta Pengembangan Kurikulum 2013.

### **Implementasi kurikulum 2013**

Semesta Aksara Sekolah sebagai pelaksana pendidikan, baik pengawas, kepala sekolah, dan guru, tenaga kependidikan non guru, maupun peserta didik sangat berkepentingan dan akan terkena imbasnya secara langsung dari setiap perubahan kurikulum. Disamping itu, orang tua, dan masyarakat pada umumnya, dunia usahadan dunia industri, serta para birokrat, baik dipusat maupun didaerah akan terkena dampak dari perubahan kurikulum tersebut, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, diperlukan pemahaman yang mendalam yang mendalam dari para pelaksana dan yang berkepentingan dengan

implementasinya tidak terjadi kesalahpahaman, dan kesalahan dalam menafsirkan ide-ide baru yang dikembangkan.

Pemahaman tersebut akan menjadi bekal para pelaksana dalam menyukseskan implementasi Kurikulum 2013 di lapangan, sehingga mencapai hasil yang optimal.

*Telaah Kurikulum*

Routledge

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum di dalam pendidikan dan dalam perkembangan kehidupan manusia, maka dalam penyusunan kurikulum tidak bisa dilakukan

tanpa menggunakan landasan yang kokoh dan kuat. Dengan landasan yang kokoh kurikulum yang dihasilkan akan kuat, yaitu program pendidikan yang dihasilkan akan dapat menghasilkan manusia terdidik sesuai dengan hakikat kemanusiannya, baik untuk kehidupan masa kini maupun menyongsong kehidupan jauh ke masa yang akan datang.

### **PENGEMBANGAN KURIKULUM DI SEKOLAH DAN PERGURUAN TINGGI**

Taylor & Francis Kurikulum adalah bagian penting yang tidak dapat dipisahkan dari sistem pendidikan, dan sangat menentukan keberhasilan pendidikan. Ketika berbicara perubahan

kurikulum sudah dapat dipastikan akan menarik banyak perhatian, terutama dari orang-orang yang secara langsung terkena dampak oleh perubahan kurikulum tersebut. Oleh karena itu, setiap perubahan kurikulum akan menghadapi masalah dan tantangan yang datang dari berbagai pihak, baik dalam perencanaan, sosialisasi, maupun dalam pelaksanaannya. Demikian halnya dengan Kurikulum 2013 Revisi yang mengintegrasikan empat hal penting dalam pengimplementasiannya, yaitu Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), Literasi, Keterampilan Abad 21 (Communication, Collaboration, Critical

Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation). Buku Implementasi Kurikulum 2013 Revisi ini dapat membantu pengadaan sumber dalam perubahan kurikulum, mengingat penerapan Kurikulum 2013 Revisi tidak akan melalui uji publik maupun uji coba, karena kurikulum ini dianggap sudah disosialisasikan dan diuji coba melalui Kurikulum 2013 yang dilakukan pemerintah. Untuk itu, buku ini sangat penting untuk dimiliki oleh guru, kepala sekolah, dan seluruh stakeholder pendidikan.

*Pengembangan Kurikulum Jilid 2* MEGA PRESS NUSANTARA On implementation of 2013 curriculum for education in Indonesia. Kurikulum Dan

Pembelajaran

Tantangan Perubahan Proses Pendidikan CV Jejak (Jejak Publisher)

This proceedings book captures a wide range of timely themes for readers to be able to foresee the digital era's impact on English teaching in non-English speaking countries. English used in the global environment, the frequent mobile communication, and the use of AI-based translators are bringing about dramatic changes in our English language learning and teaching. Who can provide us the wisdom to know what to do? Those scholars going through these complex environmental changes! A collection of puzzle pieces may bring us a better contour for the future than a perfectly edited



book. It's indeed a pleasure reading these insightful pieces to gain wisdom for the future of ELT practices in global contexts.

**Proceedings of the 2nd International Interdisciplinary Conference on Environmental Sciences and Sustainable Developments Education and Green Economy (IICESD-EGE 2022)** European

Alliance for Innovation The proceedings of the International Symposium on Open, Distance, and E-Learning (ISODEL 2021) share ideas, either research results or literature reviews, on distance education, media, and education in the digital era. Some recent issues consist of innovative education in the digital era, new

media Industry 4.0, Digital Education Transformation, Character Building, Vocational Education 4.0, and Preserving Future Children Characters and Culture. It is expected that the proceedings will provide new insights to the knowledge and practice of education and education technology research. Therefore, such parties involved in education research such as academics, practitioners, business leaders, and others will benefit from the contents of the proceedings. Manajemen Kurikulum Program Keterampilan Vokasional (Teori Dan Implementasi) Penerbit Adab Perubahan budaya belajar dan

pembelajaran dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 termasuk dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti menjadi keniscayaan. Proses belajar dan pembelajaran menuntut peningkatan ompetensi lulusan baik dari segi soft skill maupun hard skill yang meliputi aspek sikap (attitude), pengetahuan (Intelektual), dan ketrampilan (Skill). Dalam kurikulum 2013 mengupayakan perubahan keseimbangan pengembangan kompetensi spiritual, social, pengetahuan dan keterampilan secara utuh dalam pembelajaran. Standar Proses yang semula terfokus pada Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi

dikembangkan dengan dilengkapi pendekatan ilmiah (scientific approach) melalui tahapan 5M (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan). Belajar dikembangkan tidak hanya di ruang kelas, tetapi juga di lingkungan sekolah dan masyarakat dan guru bukan satu-satunya sumber belajar. Sikap tidak diajarkan secara verbal, tetapi melalui contoh dan teladan. Pergeseran dari penilain melalui tes (mengukur kompetensi pengetahuan berdasarkan hasil saja), menuju penilaian otentik (mengukur semua kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan berdasarkan proses dan hasil)Proses

belajar mengajar yang efektif semestinya menumbuhkan daya kreasi, daya nalar, rasa keingintahuan (curiosity), dan eksperimentasi-eksperimentasi untuk menemukan kemungkinan-kemungkinan baru (meskipun hasilnya keliru), memberikan keterbukaan terhadap kemungkinan-kemungkinan baru, menumbuhkan demokrasi, dan memberikan toleransi pada kekeliruan-kekeliruan akibat kreativitas berpikir itu.

**Education Technology in the New Normal: Now and Beyond** umsu press

"Kurikulum Issu" adalah buku yang mengulas berkenaan dengan konsep pengembangan

kurikulum. Teori pengembangan kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, macam-macam model konsep dan model pengembangan kurikulum di tingkat sekolah dasar. Implementasi kurikulum di tingkat sekolah dasar, manajemen kurikulum di tingkat sekolah dasar. Inovasi kurikulum di tingkat sekolah dasar, evaluasi kurikulum di tingkat sekolah dasar, pendidikan dan pengembangan kurikulum di tingkat sekolah dasar. Buku ini sangat menarik dikaji di jenjang pendidikan sarjana khususnya bagi mahasiswa program studi pendidikan guru sekolah dasar. Selain

itu, buku ini dijadikan sebagai pegangan bagi yang bergelut dalam dunia pendidikan sebagai dasar dalam mengembangkan kurikulum disatuan pendidikan.

*PENERAPAN PROBLEM BASE LEARNING DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 CV.*

Pilar Nusantara  
Kurikulum sebagai lapangan kajian (field of study) sejak lama telah diminati para ilmuwan. Berbagai penelitian dan studi bersifat akademik telah dihadirkan sehingga bidang kajian ini semakin populer. Bagi kalangan praktisi pendidikan, kurikulum dianggap sebagai the heart of education (jantungnya pendidikan), sehingga kualitas pendidikan akan sangat ditentukan oleh kualitas

kurikulum. Kurikulum yang baik adalah kurikulum yang dapat diterapkan secara efektif. Karena itu dokumen kurikulum (written curriculum) harus mampu diejawantahkan menjadi implemented curriculum dengan baik. Para sarjana pendidikan, guru-guru, dan praktisi pendidikan harus memiliki pengetahuan yang baik mengenai kurikulum, sehingga melahirkan sikap yang baik dalam melihat kurikulum, untuk selanjutnya dapat menerapkan kurikulum dalam bentuk proses pembelajaran yang efektif. Kelemahan pendidikan sering kali terletak pada lemahnya pemahaman, sikap, perilaku para pelaku pendidikan terhadap

kurikulum. Buku ini hadir untuk menjembatani agar pemahaman teoritik dan implementatif tentang kurikulum menjadi utuh (holistic). Selain mengulas aspek-aspek konseptual teoritik, buku ini menyajikan aspek-aspek praktis terutama yang terkait dengan tahapan pengembangan kurikulum dan pembelajaran. Keutuhan dalam memahami kurikulum secara teoritik dan praktis mampu menghasilkan tawaran baru berupa inovasi

kurikulum dan pembelajaran sesuai dengan konteks dan situasi tertentu. Inilah makna ungkapan curriculum is a product of its time, bahwa inovasi kurikulum harus terus-menerus dilakukan sebagai produk dari zamannya. Buku ini sangat cocok untuk dibaca para mahasiswa fakultas keguruan, guru, dosen, widyaiswara, pimpinan lembaga pendidikan, peneliti kurikulum, praktisi pendidikan, dan masyarakat luas peminat isu-isu kurikulum dan pembelajaran.