

## Livro De Biologia Ensino Medio 2 Ano 2015

Biocionário

A Compreensão de Cada Termo Da Biologia Desde a Origem Etimológica até Sua Função Biológica fundamentos, propostas de ensino e perspectivas para ações sociopolíticas

Imagens visuais nos livros didáticos de biologia do ensino médio

Proceedings of the 13th IARTEM Conference 2015, Berlin

O Seu Entendimento Desde a Origem De Cada Termo

O conceito energia

A Lenda de Jay Troi

Conceptual Physics

Quanta ciência há no ensino de ciências

o guia prático e eficaz para ser aprovado no Exame Nacional do Ensino Médio - Volume 1

Paleontologia Aplicada As Ciências Biológicas

Biologia nordeste

Meiosis

The High School Physics Program

Formando O Professor Pesquisador de Ensino Medio

A Biologia Explicada Para Vestibulares, Para O Enem E Um Pouco Mais Alem

o caso do DNA

A produção do conhecimento interdisciplinar nas Ciências Ambientais

Encontro com a Didática: Tecendo Fios com a Educação e a Saúde

O Ensino de Ciências e Biologia no Amazonas

Proceeding of the III Conference of European Researchers in Didactic of Biology (ERIDOB)

Anais do III Simpósio Internacional Interdisciplinar em Cultura e Sociedade do PGCult

A Biologia Descomplicada De a Ate Z

Memórias

Homo Parasitus ou Homo Ecologicus?

Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana 6: Discussões em Ciências e Matemática

O Imortal

um olhar na perspectiva dos estudos culturais da ciência

Ilustrações presentes nos livros didáticos de biologia

September 27th - October 1st 2000, Santiago de Compostela (Spain)

Pesquisa em educação, ensino de ciências e matemática

Anais do I Encontro Nacional Movimentos Docentes Volume - I

International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching

Fundamentos de Química Geral

Recursos Hídricos: percepção de Estudantes e Veiculação da Temática em Livros Didáticos

Corredores e Porões: Uma Análise das Relações de Poder na Constituição do Livro Didático de Matemática

trilhas processos e perspectivas. Volume 2

Análise das imagens referentes ao conteúdo de bioquímica nos livros didáticos de biologia do ensino médio

uma metodologia inspirada nos patamares de adesão

*Livro De Biologia Ensino Medio 2 Ano 2015*

*Downloaded from <ftp.wtvq.com> by guest*

### JAMARI KLINE

Biocionário V&V Editora

Este livro é fruto do trabalho na disciplina Paleontologia ministrada na Turma de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas (2012.2) do Departamento de Biologia da Universidade Estadual da Paraíba. Retrata aspectos da disciplina paleontologia aplicadas as diversas áreas das ciências biológicas, bem como o cenário dos acervos paleontológicos no estado da Paraíba e aspectos do ensino de paleontologia no ensino básico e superior. Esperamos com essa publicação contribuir para o despertar da importância dos estudos paleontológicos para a compreensão de eventos ecológicos, genéticos, evolutivos, além promover o incentivo a discussão da paleontologia.

A Compreensão de Cada Termo Da Biologia Desde a Origem Etimológica até Sua Função Biológica Appris Editora e Livraria Eireli - ME

Havia diversas razões para Moby jamais deslanchar como DJ e músico na cena club nova-iorquina. Aquela era a Nova York das boates Palladium, Mars, Limelight e Twilo, a cidade do hedonismo desenfreado regado a drogas, e lá estava Richard Melville Hall, descendente distante do autor de Moby Dick, um garoto branco, pobre e magrelo de Connecticut, cristão devoto, vegano e totalmente careta. Moby testemunhou em Nova York um submundo cultural atrevido e festivo. Ele encontrou seu espaço e alcançou o sucesso, que logo se mostrou efêmero e cheio de complicações. No

desfecho da década de 1990, frente a um fim iminente, acabou criando o álbum que viria a ser o início de uma nova fase espetacular: Play, que vendeu milhões de cópias no mundo todo. Francas e sem remorsos, as memórias descritas em Porcelain cobrem dez anos da carreira de Moby, da fita demo que o colocou no comando das pickups do porão da recém-inaugurada Mars ao auge retumbante do sucesso. Com uma voz que ressoa honestidade e uma paixão inabalável por sua música, o que Moby faz é tanto uma crônica sobre uma cidade e uma época quanto uma exploração profundamente íntima da busca pelo sucesso. Mais que uma autobiografia, Porcelain é o retrato de um jovem imerso em uma cena cultural extremamente instigante, narrado com o ritmo e a fluidez de um romance da melhor qualidade.

fundamentos, propostas de ensino e perspectivas para ações sociopolíticas Atena Editora

A análise das ilustrações constitui-se em um instrumento valioso para a seleção consciente dos materiais didáticos elegidos pelos professores, uma vez que, as imagens podem ser formadas de inúmeros elementos conceituais e contextuais, com possibilidades de influir na aprendizagem dos estudantes. A pergunta de investigação do nosso trabalho é se as ilustrações dos livros didáticos de genética, publicados no Brasil a partir de 1990, estão contribuindo para superar alguns dos problemas de aprendizagem de herança biológica descritos na literatura. Para isso, selecionamos 58 ilustrações que acompanham a apresentação dos conceitos de meiose e fenótipo de 27 livros didáticos de biologia do ensino médio do referido período. As análises mostraram que uma parcela das ilustrações e de seus respectivos textos verbais presentes nos livros didáticos de biologia traz elementos, que podem facilitar algumas das relações sugeridas na literatura como necessárias aos alunos para que entendam o assunto herança

biológica, mas em outros casos, percebemos omissões ou erros que podem prejudicar a aprendizagem de genética. Os materiais didáticos analisados dedicam ainda pouco espaço às relações conceituais que são importantes para o aprendizado de herança biológica.

[Imagens visuais nos livros didáticos de biologia do ensino médio](#) SciELO - EDUFBA

As Ciências Ambientais se tornaram em um proeminente campo científico de estudos com ampla importância acadêmica e crescente reverberação social de suas discussões em função da busca integrada e sistêmica para explorar os fenômenos ambientais a partir de uma interdisciplinar construção do conhecimento. Tomando a premissa de se olhar os fatos da realidade concreta para se projetar discussões teóricas, a presente obra indica o uso da interdisciplinaridade como uma ferramenta metodológica funcional para um olhar holístico na construção de novos conhecimentos no campo das Ciências Ambientais. Este livro, intitulado "A Produção do Conhecimento Interdisciplinar nas Ciências Ambientais 1", apresenta dezessete capítulos em cujas discussões existe um encadeamento lógico de construção em quatro partes ou macroeixos estruturantes e que se embasaram metodologicamente em estudos de casos e revisões da literatura. Na primeira parte, os quatro primeiros artigos exploram a agenda ambientalista no contexto institucional da educação por meio de discussões sobre educação e alfabetização ambiental, avaliação de conteúdo didático sobre impactos ambientais em livros, bem como estudos de casos sobre práticas inclusivas, sustentáveis e de responsabilidade socioambiental. Na segunda parte, as temáticas indígenas e ambientais ligadas à água e à segurança energética são apresentadas por meio de mais cinco capítulos a fim de demonstrar os problemas de governança existentes no campo de desenvolvimento ao gerarem dinâmicas conflitivas entre a sistêmica lógica capitalista e a especificidade das realidades das comunidades locais e povos tradicionais. Na terceira parte, os quatro textos subsequentes discutem em uma nova conjuntura social, a noção de sustentabilidade por meio de um estudo teórico-bibliométrico sobre a importância da extensão rural e de estudos de casos relacionados aos títulos verdes (green bonds), à economia verde na indústria do aço e à avaliação de impactos ambientais em uma área de preservação permanente do Rio Tocantins em Imperatriz (MA). Na quarta parte, as problemáticas da gestão e do planejamento sustentável são trazidas ao debate nos últimos quatro capítulos do livro, por meio da apresentação de estudos de casos que vão desde macrodiscussões sobre o Plano Municipal da Mata Atlântica da Prefeitura de São Paulo (SP), passando pelos conflitos econômicos de pescadores artesanais no Pará, pela modelagem temporal de homicídios na Bahia entre 2012 a 2016, até se chegar a lides oriundas da destinação incorreta de resíduos sólidos urbano em Missão Velha (CE). Conjuntamente, as discussões apresentadas nesta obra proporcionaram, à luz de diferentes recortes teórico-metodológicos, a construção de novos conhecimentos por meio de uma ótica interdisciplinar enraizada no plural campo epistemológico das Ciências Ambientais. Fruto de um colaborativo trabalho de 61 pesquisadores de distintas áreas do conhecimento, oriundos das regiões Norte, Nordeste e Sudeste do Brasil, bem como do Cabo Verde e dos Estados Unidos, a obra apresenta uma rica contribuição no mapeamento de temas com ampla relevância nacional e internacional no campo das Ciências Ambientais. Diante dos resultados apresentados em ricas discussões caracterizadas por um elevado rigor teórico-metodológico e um forte comprometimento com a construção interdisciplinar de novos conhecimentos, o presente livro entrega uma acessível apreensão para um amplo público leigo ou especializado sobre temas relevantes e representativos no estado da arte do campo de Ciências Ambientais.

[Proceedings of the 13th IARTEM Conference 2015, Berlin](#) Clube de Autores

Abstract: The elements that make up the textbooks are important for learning. The present study was to analyze the images of the Biology books, inserted into the contents of Biochemistry, used by the public high schools in the municipality of Porto Nacional, TO. Initially, identified the images with and without educational value, for such were classified in: decorative, representational, explanatory or organizational. For verification of the didactic value was considered three principles of cognitive theory, principle of coherence, signaling and spatial contiguity, observing compliance of same. Subsequently, were assigned value 0 to the images that not satisfy any criterion, and values 1, 2, 3 and 4 when satisfied one, two, three and four, respectively. Finally, they were categorized in: "with low cognitive load", when they were assigned values 4, 3, or 2, and "with high cognitive load", to images with value 1 or 0. Most of the images were satisfactory, according to the investigated criteria

[O Seu Entendimento Desde a Origem De Cada Termo](#) Editora Appris

Este livro aborda a vida cotidiana de uma escola do ensino médio no que concerne ao ensino científico, apresentando descrições que problematizam a visão crítico-epistemológica de que a escola é unicamente locus de transmissão do conhecimento científico. A publicação destina-se principalmente a professores das áreas científicas em Universidades e Escolas e também a pesquisadores das áreas de Educação em Ciências, Química, Física e Biologia.

**O conceito energia** Clube de Autores

A presente obra reúne aproximadamente 2.600 termos biológicos dos livros e conteúdos ministrados para o Ensino Médio e presentes em provas dos principais vestibulares do Brasil e no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), nas últimas duas décadas. Direcionado para professores e estudantes destes níveis de ensino, este livro se diferencia pela abordagem didática adotada, pois descreve, além da origem das palavras, a explicação de cada termo com suas respectivas correlações, assim como o faria qualquer professor durante uma aula. Isto permite inúmeras analogias que facilitam um melhor entendimento do estudante de variados conteúdos da Biologia, assim como auxiliam o planejamento docente e prepara o aluno de suas futuras aulas.

[A Lenda de Jay Troi](#) Editora Appris

Este livro trata o ensino de Biologia em seu âmbito pedagógico refletindo sobre o processo da prática do professor em sala de aula, bem como, o olhar na formação integral e integrada do aluno na sociedade, no ser cidadão e no olhar diferenciado a toda forma Biótica e Abiótica no que diz respeito à natureza e tudo que ela pode nos oferecer. Apresenta um breve ensaio sobre o ensino de Biologia no Brasil e no Estado de São Paulo como base histórica e os pressupostos filosóficos em ROUSSEAU, PESTALOZZI, FROEBEL, FREINET E MONTESSORI para discussões referentes ao processo de ensino-aprendizagem e para entender as práticas e Modalidades Didáticas que auxiliam no processo de planejamento e práxis do docente em sala de aula. Como base bibliográfica apresento Myrian Krasilchik, Nélio Bizzo, MARANDINO, SALLES & FERREIRA, Marta Scarpato e ANASTASIOU & ALVES. A metodologia toma corpo com os estudos de Antônio Joaquim Severino, Antônio Carlos Gil, Robert K. Yin. Temos também Paulo Freire como princípio para a estruturação do Estudo de Caso no âmbito escolar. O livro conta com dicas de atividade que podem ser adaptadas por professores de Biologia

e Ciências no ensino fundamental e médio.

[Conceptual Physics](#) Addison-Wesley

O objetivo deste livro é disseminar possibilidades metodológicas inovadoras aos professores de Ciências e Biologia para que sejam úteis no ensino de conteúdos muitas vezes considerados de difícil compreensão pelos alunos. Esta obra mostra que existem instrumentos metodológicos simples, mas eficazes que contribuem com o processo de ensino aprendizagem nas escolas.

**Quanta ciência há no ensino de ciências** Appris Editora e Livraria Eireli - ME

Ao navegar nas páginas do coletivo, você terá a oportunidade de entender questões pontuais de temáticas relevantes do ensino das ciências, das matemáticas e de outras matérias ou temáticas da educação escolar. Nesse sentido, a obra também oportuniza linhas de leitura de certo modo independentes, valorizando a liberdade ou a sensibilidade para se fazer articulações entre as diferentes matérias escolares e desafios que afligem a atual sociedade da informação e suas múltiplas tecnologias. Uma sábia atitude dos organizadores da obra que souberam entrelaçar aspectos valorizados nas raízes sul-mato-grossenses do campo do ensino das ciências e das matemáticas com os novos horizontes da educação escolar brasileira, muito além dos laços culturais que unem nossa grande alma de educadores neste jovem estado da federação, na plenitude dos seus 40 e poucos anos de vitalidade.

[o guia prático e eficaz para ser aprovado no Exame Nacional do Ensino Médio - Volume 1](#) Editora Appris

O livro *Homo parasitus* ou *Homo ecologicus*? é um convite à reflexão sobre a relação do ser humano com o ecossistema terrestre. A obra propõe-se a retirar o ser humano da Antropogenia, e, humildemente, vislumbrar um nível perceptual superior para internalizar o seu Si-mesmo, o ser humano em processo de alteridade.

[Paleontologia Aplicada As Ciências Biológicas](#) Editora Appris

Esse livro inscreve-se no âmbito das temáticas atuais sobre ensino de Ciência, livro didático e prática docente. Destina-se principalmente a professores dos ensinos fundamental e médio, alunos de graduação e pós-graduação e demais interessados no tema, sendo um importante material de apoio aos cursos de formação inicial e continuada de professores. É resultado de um esforço coletivo de professores e pesquisadores de várias áreas de conhecimentos: Física, Química, Biologia, entre outras, de vários estados brasileiros: Ceará, Maranhão, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Pernambuco, Rio Grande do Sul, Santa Catarina, São Paulo e Distrito Federal, que fizeram parte do processo de avaliação do Programa Nacional do Livro Didático - PNLD (2005). Em decorrência da diversidade de formação e atuação dos autores, o livro apresenta artigos com variadas perspectivas teóricas e diferentes níveis de aprofundamento, contemplando ideias bastante plurais sobre o ensino de ciências, o livro didático e a prática docente.

[Biologia nordeste](#) Paco Editorial

Diante da importância e da intensificação da degradação dos recursos hídricos, é fundamental identificar o modo como as pessoas os percebem. Nesse sentido, o presente livro traz resultados de uma investigação minuciosa sobre como esses recursos são percebidos por estudantes do ensino médio, oriundos de distintas instituições de ensino do Estado de Goiás, bem como seus conhecimentos sobre a temática. A partir da interpretação de distintas charges pelos estudantes, evidenciamos que suas percepções foram pouco abrangentes e que seus conhecimentos acerca de aspectos ligados aos recursos hídricos são superficiais. Nesta obra também será possível contemplar uma avaliação dos conteúdos referentes à temática "recursos hídricos" presentes em livros didáticos de Biologia do ensino médio.

**Meiosis** Babelcube Inc.

A área de ensino de ciências vem se consolidando nas últimas décadas, com a substituição do foco inicial no desenvolvimento de projetos e no relato de experiências por um maior desenvolvimento de pesquisas. A despeito da diversidade profícua de temas que vêm sendo objeto de pesquisa, ainda tem sido dada pouca ênfase a discussões sobre questões históricas, políticas e culturais. Os estudos em currículo de ciências, tanto no Brasil como na literatura internacional, ainda têm se voltado preferencialmente para proposições curriculares que privilegiam novas abordagens metodológicas. A ênfase em aspectos metodológicos e epistemológicos frequentemente desconsidera a educação como campo de produção cultural, portanto intrinsecamente político e social. Por vezes também desconsidera as especificidades do conhecimento escolar perante os conhecimentos científicos de referência. Esse livro pretende contribuir para a ampliação do diálogo entre as discussões teóricas do ensino de ciências e o campo do currículo. Em sua organização, procuramos selecionar estudos que, de diferentes perspectivas, focalizam o currículo de ciências de modo abrangente. - Papiрус Editora

[The High School Physics Program](#) Clube de Autores

This edited book provides a global view on evolution education. It describes the state of evolution education in different countries that are representative of geographical regions around the globe such as Eastern Europe, Western Europe, North Africa, South Africa, North America, South America, Middle East, Far East, South East Asia, Australia, and New Zealand. Studies in evolution education literature can be divided into three main categories: (a) understanding the interrelationships among cognitive, affective, epistemological, and religious factors that are related to peoples' views about evolution, (b) designing, implementing, evaluating evolution education curriculum that reflects contemporary evolution understanding, and (c) reducing antievolutionary attitudes. This volume systematically summarizes the evolution education literature across these three categories for each country or geographical region. The individual chapters thus include common elements that facilitate a cross-cultural meta-analysis. Written for a primarily academic audience, this book provides a much-needed common background for future evolution education research across the globe.

[Formando O Professor Pesquisador de Ensino Médio](#) Clube de Autores

O conceito energia nas interações de professores, estudantes e livros didáticos de biologia levanta a discussão de que, mesmo com abordagens variadas dos conteúdos de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CNTs), o livro didático (LD) ainda se constitui como o principal recurso em sala de aula. Nesse sentido, é fundamental empreender esforços para uma compreensão ampliada das repercussões, no ensino, do tratamento dos conteúdos propostos nos LDs, que reforçam uma visão linear e fragmentada dos conhecimentos científicos. Neste livro são discutidas evidências de aprendizagens do conceito "energia" do metabolismo celular identificadas na disciplina de Biologia do Ensino Médio a partir da interação entre

professor e aluno mediada pelo LD. O entendimento de que "energia" não é algo simples nem consensual orientou o processo de análise das descrições relativas à "energia" do metabolismo celular nos LDs de Biologia do Ensino Médio, bem como as interações estabelecidas com professores e estudantes. A triangulação dos dados permitiu reflexões sobre a significação conceitual e a necessidade de inter-relações na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, tanto na educação básica quanto na formação docente, relativas ao complexo conceito "energia" do metabolismo celular. Assim, esta obra apresenta-se com tema fundamental de discussão e reflexão, tanto para professores quanto para futuros docentes de Ciências e Biologia.

*A Biologia Explicada Para Vestibulares, Para O Enem E Um Pouco Mais Alem* Editora Científica

Anais do III Simpósio Internacional Interdisciplinar em Cultura e Sociedade do PGCult - UFMA, que reúne trabalhos de docentes e discentes que participaram do evento científico, realizado no período de 4 a 6 de dezembro de 2019, na Universidade Federal do Maranhão.

*o caso do DNA* Createspace Independent Publishing Platform

A Atual Crescente Preocupação em Acusar os Defensores das Ciências Naturais e Seu Método Como Propagadores de Um Racionalismo Puro do Ideário Racional Positivista Tem Relegado a Segundo Plano a Importância da Compreensão da Prática Científica e do Ceticismo Científico Como Importantes Instrumentos de Redução da Credulidade Irracional e de Combate Às Fraudes e ao Charlatanismo O Presente Trabalho Objetiva Propor a Importância do Confronto das Ciências Naturais e Seu Método Com as Pseudociências Como Forma Eficaz de Destacar a Ciência Como Atividade Crítica e Diminuir a Credulidade e Conseqüentemente Aumentar o Ceticismo em Estudantes de Ensino Médio Perante Toda Disciplina Teoria Ou Prática Pseudocientífica Partindo de Uma Breve Análise de Discussões Históricas e Contemporâneas Acerca da Natureza da Ciência e Seu Métodos Procura Se Defender Não a Unicidade do Método Científico Mas o Fato de Ser Uma Atividade Crítica Diferentemente do Que Ocorre Com as Pseudociências Assim Procura Se Exemplificar as Características Relacionadas a Pseudociências Advinhações Medicina Alternativa Parapsicologia Seguidas das Críticas da Ciência e do Ceticismo Científico A Partir Também da Análise da Prática Pedagógica Atual dos Professores de Ciências Naturais Física Química e Biologia do Ensino Médio Defende Se a Importância da Obrigatoriedade da Disciplina da Filosofia da Ciência nos Cursos de Licenciatura em Física Química e Ciências Biológicas Não Apenas Com Enfoque Histórico e Filosófico Mas Com Ênfase na Prática Pedagógica Além Também de Se Saliendar Que a Maioria dos Livros Didáticos de Física Química e Biologia do Ensino Médio Não Dá o Devido Destaque ao Método Científico Como Uma Atividade Crítica e Nem Destaca a Importância do Confronto Entre a Ciência e as Pseudociências Tornando os Semelhantes Aos Exemplos de Kuhn Que Norteiam a Prática Pedagógica Como Resultado de Uma Investigação Com Professores de Ciências Naturais do Ensino Médio

Procura Se Saliendar Que Apesar dos Professores Consideraram a Filosofia da Ciência Importante Para Orientar a Prática Pedagógica e Que é Preocupante Que os Estudantes Apresentem Posturas Crédulas Perante as Pseudociências Estes Mesmos Professores Não Percebem Que Também Apresentam Semelhantes Posturas Crédulas E por Fim a Partir da Análise de Um Exemplo de Prática Pedagógica em Forma de Projeto de Trabalho Com Estudantes de Ensino Médio Tenta Se Demonstrar a Possibilidade de Redução Percentual de Credulidade nos Estudantes em Relação Às Teorias Pseudocientíficas Quando os Mesmos São Estimulados ao Confronto Entre as Pseudociências e a Postura Crítica da Ciência.

**A produção do conhecimento interdisciplinar nas Ciências Ambientais** Atena Editora

Este livro organizado por Hilda Maria Martins Bandeira e Maria do Socorro Leal Lopes, que tem como tema central o Encontro com a Didática: tecendo fios com a educação e a saúde, trata de questões fundamentais para as áreas de Educação e de Saúde, pois discute aspectos da didática que auxiliam na sistematização da atividade docente, promovendo condições para que os professores utilizem os princípios teóricos e metodológicos da didática ao desenvolverem a docência. Os autores demonstram que a didática contribui para que os professores exerçam a docência atribuindo importância histórica e social à sua função e à sua atividade de formar para a cidadania crítica e criativa. Dessa forma, recomendo a leitura deste livro àqueles que têm interesse em exercer a docência profissionalmente, uma vez que ele demonstra que somos eternos aprendizes no processo de ensino-aprendizagem e que a mudança e/ou a transformação de nossas ações no âmbito da educação e da saúde dependem do acesso ao saber científico, especialmente da didática. Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina O livro Encontro com a Didática: tecendo fios com a educação e a saúde [...] representa, no contexto atual, relevante contribuição para professores, pesquisadores, estudiosos e estudantes na área de Educação e Saúde, mais especificamente, na área de Didática. O objetivo da obra é o de refletir e problematizar a Didática tecendo fios com a educação e a saúde por meio de estudos e investigações realizados. Trata-se de uma obra coletiva que reúne 13 textos compreendendo diferentes propostas, a partir de temas focados nas questões didáticas. Ilma Passos Alencastro Veiga

*Encontro com a Didática: Tecendo Fios com a Educação e a Saúde* BoD – Books on Demand

Este livro reúne aproximadamente 1.400 nomes abrangendo os termos biológicos mais comuns e encontrados nos livros do Ensino Médio e também presentes em provas dos principais vestibulares do Brasil e no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), na última década (de 2006 até 2016). Além de explicar a origem etimológica destas palavras utilizadas no contexto da Biologia, também inclui a descrição de cada uma delas, suas funcionalidades, correlações ou contextualizações com textos e imagens, assim como o faria qualquer professor durante uma aula. Esta estratégia de enriquecer com detalhes a origem dos termos, além de propiciar o emprego de inúmeras analogias, facilita o entendimento dos conteúdos e conceitos, o que é ideal para a preparação de aulas ou de estudos.